

ESCOLA COMUNITÁRIA JARDIM DO CAJUEIRO

PLANO ESCOLAR DO ANO LETIVO DE 2024

Instituição de Ensino sob Supervisão da Diretoria de Ensino do Estado da Bahia

ÍNDICE

TÍTULO		Página
1.	IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO E CARACTERIZAÇÃO	03
2.	ATOS OFICIAIS	04
3.	LINHAS GERAIS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA	04
4.	RESULTADOS DO PROCESSO EDUCACIONAL EM 2024	05
5.	INFORMAÇÕES SOBRE A OPERACIONALIZAÇÃO, CONFORME REGIMENTO ESCOLAR VIGENTE	07
6.	ANEXOS	
	AGRUPAMENTO E DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS PARA 2025 ATÉ O MOMENTO	12
	LAUDO DO CORPO DE BOMBEIROS E ATENDIMENTO À LEI LUCAS	13
	ALVARÁ DE LOCALIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO MUNICIPAL	14
	LAUDO DE CONTROLE DE VETORES E PRAGAS URBANAS	15

1. IDENTIFICAÇÃO DO ESTABELECIMENTO E CARACTERIZAÇÃO

Nome da Escola: Escola Comunitária Jardim do Cajueiro
Endereço: Av. Dra Lili, 58, Barra Grande, Maraú, Bahia Cep 45528-000
Email: secretariajardimdocaueiro@gmail.com
Site: www.jardimdocaueiro.com.br

Mantenedora:
ADEBEH – AÇÃO PELO DESENVOLVIMENTO E BEM-ESTAR HUMANO
CNPJ nº 06.004.091/000109

Diretora pedagógica: Fabiana da Silva Diaz
RG 69395159
CPF 212.451.688-43
Email: secretariajardimdocaueiro@gmail.com
Telefone: +55 73 8153-5771

Secretária Escolar: Patrícia Helena de Oliveira Brito
RG 20.107.162-9
CPF 164.056.228-19
Email: secretariajardimdocaueiro@gmail.com
Telefone: +55 73 8153-5771
Nº de registro: 05.612/2024

Horário de Funcionamento da Escola:
De segunda à sexta-feira
Das 7:00 às 18:00 horas

Cursos Autorizados e Mantidos:
Educação Infantil – Pré-Escola
Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

Horário de Funcionamento dos Cursos:

Educação Infantil:
Diurno: Das 7:30 às 12:20h (de segunda à sexta-feira)

Ensino Fundamental:
1º ao 9ºanos: das 7:30 às 12:30h (de segunda à sexta-feira)
6º ao 9º anos: das 13:30 às 15h10 (segundas e quartas-feiras)

2. ATOS OFICIAIS

I. Autorização de funcionamento para ministrar Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Portaria-013/2011-06. Diário Oficial de 17 de agosto de 2011. Republicada no D.O. de 11/10/2011.

II. Credenciamento. Renovação de funcionamento para ministrar Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Portaria-019/2017-06. Diário Oficial de 29 de agosto de 2017.

III. Renovação de funcionamento para ministrar Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II. Portaria-003/2021-06. Diário Oficial de 10 de setembro de 2021.

3. LINHAS GERAIS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

A pedagogia waldorf é fundamentada na visão integral do ser humano, segundo estudos antropológicos do filósofo e educador Rudolf Steiner, que concebe o homem como uma unidade harmônica físico-anímico-espiritual. Considera que o ser humano não está determinado exclusivamente pela herança e meio ambiente, mas também pela resposta que, do seu interior, é capaz de realizar, de forma única e pessoal, a respeito das impressões que recebe. Assim sendo, o processo ensino-aprendizagem abrange todas as dimensões humanas, em íntima relação com o mundo.

Rudolf Steiner nos legou ensinamentos profundos sobre o desenvolvimento do ser humano e definiu os ciclos da vida em setênios, cada um com características e necessidades próprias, que são imutáveis. Nos ciclos da vida, certas crises existenciais são comuns. Sete anos é o tempo que levamos para absorver todos os aprendizados de uma fase da vida, e assim enfrentarmos os desafios que podem surgir.

O objetivo maior é ***“promover o desenvolvimento de seres humanos livres, capazes, por eles mesmos, de dar sentido e direção às suas vidas.”***

EDUCAÇÃO INFANTIL: de 1 ano e meio a 6 anos.

É na solidez e no aconchego do Jardim de Infância que a Pedagogia Waldorf faz nascer na criança pequena uma extraordinária **segurança e confiança** no mundo dos adultos e no mundo em geral. Ela sente e vivência que o **MUNDO É BOM**, levando este presente ao longo de sua vida. Os objetivos pedagógicos são mediados por atividades lúdicas e brincadeiras. O brincar na Educação Infantil é a maneira que a criança tem de adentrar e descobrir o mundo que a cerca. É um importante exercício para todo o seu desenvolvimento, além de ser uma oportunidade de desenvolver a fantasia e a imaginação, importantes precursores do pensar racional.

Na educação infantil são realizadas muitas atividades estruturadas de uma maneira rítmica, tais como a música, principalmente nas escalas pentatônicas, incluindo canto, versos e vivência do instrumento musical Kântele, jardinagem, brincadeiras de rodas, teatros, contos de fadas, pintura, desenho, trabalhos manuais, culinária etc. Há um grande espaço de área verde para brincadeiras livres e nos vários brinquedos de madeira.

ENSINO FUNDAMENTAL: a concepção para este setênio é **O MUNDO É BELO**.

É orientado pela consciência de que, nesta fase, são os sentimentos que afloram, predominam e são eles fatores de aprendizagem que precisam ser considerados. O artístico é considerado em cada componente curricular, dentro da concepção para este setênio. O pensar, o sentir e o querer devem ser igualmente desenvolvidos. Assim sendo, são reunidos os elementos científicos, artísticos e morais para estimular **pensamentos claros, sentimentos ricos e responsabilidade no atuar.**

Aulas de “Época”: os componentes curriculares de grande carga horária são condensados em épocas de aulas maiores e diárias durante 03 ou 04 semanas, podendo ainda ter aulas avulsas para complementar o total de aulas. O objetivo desta forma de ensino por “épocas” é a concentração, integração e abrangência dos conteúdos. A uma “época” segue-se outra de matéria diferente. Quando, após algum tempo, a matéria é retomada, o conteúdo revive com maior intensidade na memória da criança. Além das épocas, acontecem as aulas das disciplinas da Matriz Curricular de acordo com o horário.

A música continua como grande instrumento pedagógico. Além do canto, maior instrumento musical humano, os alunos aprendem a flauta e o violino, assim como a alfabetização musical a partir do 4º ano (partituras). É multidisciplinar, trazendo a cultura dos diferentes povos nos estudos de história, geografia, antropologia.

A arte é, também, a grande linguagem inter e transdisciplinar, com diferentes técnicas de pintura, modelagem, marcenaria, desenho, teatro, circo, coral, trabalhos manuais, assim como jardinagem e culinária.

ENSINO MÉDIO: Estamos trabalhando para implantação do Ensino Médio em 2026.

A concepção para esta etapa é **O MUNDO É VERDADEIRO**

As personalidades individuais se destacam da “massa” através do trabalho. O foco é voltado para os passos rumo à atividade individual, para que o jovem possa encontrar-se a si próprio no âmbito do pensar, inicialmente. A clareza de raciocínio, a capacidade de julgar, cada vez com mais intensidade devem ajudar o aluno a desligar-se do predomínio das simpatias e antipatias. Daí o confronto, pelo pensamento analítico, com leis e regularidades que se pode conhecer pelo pensar.

A arte continua com pintura, desenho, modelagem, história da música, da literatura e da arquitetura, xilogravura, teatro, etc.

Os conteúdos são distribuídos em “aulas de épocas” (aula principal de maior duração, de 03 a 04 semanas), aulas avulsas e “cursos” (pequenas “épocas”, concentradas em uma semana) e são complementados com aulas *in loco* de Agrimensura, Astronomia, Estágio Agrícola em Assentamentos, etc.

Os alunos criam e desenvolvem projetos individuais, tais como Trabalho Social, Estágios, TCC e outros de livre iniciativa.

4. RESULTADOS DO PROCESSO EDUCACIONAL NO ANO DE 2023

CLASSES	QTID ALUNOS	TRANSFERENCIAS
JD 01	16	0
JD 02	18	0
1º ANO EF	14	2
2º ANO EF	18	2
3º ANO EF	16	1
4º ANO EF	17	0
5º ANO EF	17	0
6º ANO EF	13	1
7º ANO EF	13	0
8º ANO EF	14	1
9º ANO EF	08	1
TOTAL	165	08

4.1. AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS:

Total de alunos 2023: 165 com Transferências: 08

Progressão parcial: não há

Avaliação: o ano de 2023 obteve a média de alunos esperados para o ano. Entradas e Saídas trouxeram o equilíbrio necessário para a manutenção do orçamento financeiro planejado, apesar de termos realizados remanejamentos constantes.

Foi mantido o trabalho com a Fraternidade Economia Fraterna, onde há corresponsabilidade financeira entre as próprias famílias, com regulamento específico para tal fim. Detalhes e Regulamento da Fraternidade Econômica estão disponíveis no site da instituição, através do link: [Entendendo sobre a Fraternidade Econômica](#).

Pedagogicamente, encerramos o ano com a sensação de dever cumprido. As metas foram alcançadas e o conteúdo previsto no Plano Político-Pedagógico (PPP) da Instituição foi devidamente aplicado. Os conteúdos baseados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foram concluídos com sucesso, respeitando a carga horária integral. Além disso, os conteúdos anímicos foram desenvolvidos pelos professores com dedicação e firmeza, tendo em vista o desenvolvimento integral das crianças e dos jovens. Houve a necessidade de realizar 01 (uma) retenção.

Formação Continuada: Em 2023, 05 (cinco) professores estavam no último ano da Formação em Pedagogia Waldorf. Além disso, todos os professores participaram de pelo menos um curso de formação continuada. Uma tarde por semana, durante todas as semanas do mês, é dedicada à realização das chamadas reuniões pedagógicas na escola, com foco em estudos pedagógicos, análise de casos, compartilhamento de experiências, palestras e atividades artísticas. Esse período proporcionou um significativo aprofundamento nos estudos e promoveu intensa interação entre os docentes.

Diversidade: A Comissão Encruzilhadas, formada em 2022, desenvolveu uma [Cartilha para o Combate ao Racismo](#) e tem trabalhado constantemente para promover o letramento racial e para ampliar o currículo para além da exigência legal. A escola tem atuado de forma ampla em todos os âmbitos da Diversidade, incluindo: Étnico-Racial, Funcional (PCD), Social, Econômica, Cultural, de Gênero e Sexualidade, Religiosa, Cognitiva e de Aprendizagem.

METAS PARA 2024: a escola pretende continuar oferecendo a educação básica de qualidade, mantendo 35% de vagas sociais para crianças e jovens em vulnerabilidade social. Pretende continuar a implantação da Economia Fraterna, possibilitando que pessoas de diferentes faixas econômicas e culturais convivam e se enriqueçam dentro da comunidade.

5. INFORMAÇÕES SOBRE A OPERACIONALIZAÇÃO CONFORME REGIMENTO ESCOLAR VIGENTE EM 2023

5.1. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação, parte integrante do processo ensino-aprendizagem, é um processo pedagógico contínuo, cumulativo e sistemático, pelo qual se verifica o progresso da aprendizagem, o desenvolvimento global e o movimento do aluno em direção à sua capacitação e autonomia. Além de acompanhar e compreender os avanços, limites e dificuldades dos alunos na aquisição de conhecimentos, atitudes, habilidades e competências, ela deve subsidiar o trabalho pedagógico no aperfeiçoamento da prática docente, através do redirecionamento do processo ensino-aprendizagem, se necessário. *A prioridade é sempre a dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.*

EDUCAÇÃO INFANTIL

A avaliação na Educação Infantil é feita essencialmente da observação constante e metódica da criança, com o único objetivo de ajustar a prática pedagógica e o planejamento de atividades voltadas às necessidades que vão surgindo no desenvolvimento de cada uma delas e do grupo.

Acompanha-se o desenvolvimento físico, psíquico e cognitivo, levando em conta o equilíbrio entre eles, sem a relevância de um ou de outro. O aluno será incentivado, através das atividades oferecidas, a dar passos em direção à sua prontidão escolar. Durante o ano são feitas reuniões com as famílias para compartilhamento e informação do desenvolvimento escolar da criança. A avaliação não terá objetivo algum de promoção, seleção ou classificação. Ao final do ano, é feito um Boletim com o resumo das observações.

ENSINO FUNDAMENTAL

Os resultados do processo de avaliação contínua do ensino e da aprendizagem, em todas os anos, são expressos em um **boletim qualitativo anual** contendo itens específicos de cada componente curricular. Este boletim qualitativo descreve o processo de desenvolvimento de cada aluno em seus múltiplos aspectos: a assimilação de conhecimentos, aquisição de habilidades em termos de real vivência e a fixação de atitudes que expressem o crescimento individual e sua integração no grupo, dentro do equilíbrio harmonioso entre o querer, sentir e pensar. São avaliados envolvimento, trabalho e conteúdo.

Além deste boletim descritivo anual, são realizadas avaliações periódicas, a partir do 6º ano, para compreender o desenvolvimento do aluno. Ao final do ano, os professores, preenchem as atas de final de ano das turmas, com as notas (de 0 a 10 – média 05) de cada aluno, para todas as matérias ministradas. As notas são apenas para registro para o Histórico Escolar do aluno e para avaliação em Conselho de Classe ao final de cada ano letivo.

Em síntese, os resultados do processo de avaliação do ensino e da aprendizagem terão a seguinte periodicidade e serão expressos da seguinte forma:

- a) **do 1º a 5º ano do Ensino Fundamental**- através do ***Boletim Descritivo Qualitativo Anual***, resultante da análise do processo de avaliação contínua. Para registro no Histórico Escolar, a avaliação anual será resumida em notas baseadas de 0 a 10 com média 05.
- b) **do 6º a 9º ano do Ensino Fundamental e no Ensino Médio**: através do ***Boletim Descritivo Qualitativo Anual***, resultante da análise do processo de avaliação contínua e **também** avaliações periódicas com atribuições de notas de 0 a 10 com média 05. É realizada recuperação contínua através de atividades extras e compensações, além de que o aluno e famílias são comunicados periodicamente de seu desempenho satisfatório ou insatisfatório.
- c) **ATA DE RESULTADOS FINAIS PARA O HISTÓRICO ESCOLAR**: a ata final é o resultado da avaliação global do aluno no decorrer do ano letivo, em cada componente curricular. Ela é entregue na Secretaria e é registrada em pasta de Resultados Finais e no Histórico Escolar do aluno. Escala de Avaliação: Escala numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez) e patamar indicativo de desempenho escolar satisfatório, nota igual ou superior a 05 (cinco).

PROMOÇÃO: processo contínuo, cumulativo e sistêmico. Não há provas finais.

RETENÇÃO: Sob o regime de **progressão continuada**, os educandos terão direito à continuidade de estudos nos anos subsequentes, independente do resultado obtido no processo de avaliação. A proposta da escola é solucionar as dificuldades de aprendizagem dos alunos juntamente com as famílias, buscando ajuda terapêutica sempre que necessário, sem interrupção do processo de aprendizagem. No entanto, esgotados todos os meios, poderá haver **retenção** a partir do 4º ano do EF, após avaliação criteriosa do **Conselho de**

Classe, com Ata assinada pela direção pedagógica e professores presentes, arquivadas na pasta física e nuvem Livro de Resultados Finais na Secretaria Escolar.

DIREITO DE SOLICITAR RECONSIDERAÇÃO: De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) o aluno e a família têm direito a solicitar Reconsideração que será reavaliado pelo Conselho de Classe. O solicitante deve fazer uma solicitação formal por escrito e assinado em até 07 dias corridos após a publicação/reunião sobre a comunicação da retenção, com motivos pela solicitação (erros na avaliação, fatores não considerados, problemas de saúde ou outros, etc.). O Conselho de Classe se reunirá para revisar sua decisão podendo mantê-la de acordo com aspectos amplamente avaliados.

PROGRESSÃO CONTINUADA: De acordo com os princípios do movimento mundial da Pedagogia Waldorf e com a LDB, a Escola Comunitária Jardim do Cajueiro adota o regime de progressão continuada no Ensino Fundamental, em ciclo único, visto que para cada idade corresponde um grau perfeitamente identificável de desenvolvimento físico, anímico (psíquico/emocional) e intelectual e que o currículo Waldorf atende a estas características.

5.2. RECUPERAÇÃO: os estudos de recuperação, parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, devem ser entendidos como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem. Todos os alunos terão direito a estudos de recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório. As atividades de recuperação serão realizadas de forma contínua e paralela ao longo do período letivo e são desenvolvidos com base na criação de novas situações didáticas e pedagógicas, com a utilização de atividades e procedimentos diversificados que possam ajudar o aluno a superar suas dificuldades de aprendizagem. Todo aluno e família do aluno deve ser comunicado de seu desempenho escolar insatisfatório em uma ou mais matérias durante o ano.

5.3. PROGRESSÃO PARCIAL: a escola não adota progressão parcial.

5.4. EXAMES FINAIS: não há exames finais, uma vez que a avaliação é contínua e paralela.

5.5. CONTROLE DE FREQUÊNCIA: A frequência dos alunos é controlada diariamente pelos professores, especialmente durante a aula "principal" ou aula de "época". Os responsáveis são informados sobre a obrigatoriedade da presença, tanto por ser uma exigência legal quanto para garantir a continuidade do processo de ensino-aprendizagem. É importante destacar que a retenção do aluno ocorre caso ele acumule 50 faltas (equivalente a 25% de ausências durante o ano letivo). Nesses casos, a aprovação do aluno pode ser avaliada pelo Conselho de Classe, considerando seu desempenho acadêmico, o processo de aprendizagem ao longo do ano e a apresentação de justificativas plausíveis para as faltas.

5.6. COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIA/ TRABALHO DOMICILIAR: O aluno tem direito a compensação de faltas nos casos previstos pela legislação vigente. O aluno que apresentar situações de saúde, temporárias ou não, que dificultem ou comprometam o cumprimento das obrigações escolares terão um projeto especial de acordo com sua necessidade.

5.7. CONSELHO DE CLASSE E SUAS ATIVIDADES: O Conselho de Classe é um órgão colegiado composto por professores, coordenadores pedagógicos e diretora escolar. Ele é convocado pela direção escolar e professor de classe pelo menos uma vez por ano. Ele tem

como função discutir e deliberar sobre o desempenho dos alunos, além de tomar decisões sobre o aproveitamento acadêmico, considerando vários aspectos, como envolvimento, trabalho, conteúdo, comportamento, menções/notas (avaliações periódicas), faltas e outros critérios que podem ser observados durante o conselho.

A aprovação de um aluno depende do desempenho global dele durante o ano letivo, considerando fatores mencionados acima. O Conselho de Classe leva em conta a situação de cada aluno como um todo e não apenas os aspectos isolados visando uma avaliação mais ampla. O Conselho de Classe pode aprovar o aluno, avaliando a ETC, em até e no máximo 40% das disciplinas ministradas que obteve notas abaixo da média da nota 05.

A legislação brasileira, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece que a frequência mínima exigida para aprovação em cada disciplina é de 75%. Portanto, caso o aluno ultrapasse os 25% de faltas, o Conselho de Classe tem a autonomia para tomar decisões excepcionais, e em alguns casos, pode aprovar um aluno que tenha ultrapassado as 25% de faltas, considerando alguns fatores principalmente desempenho escolar satisfatório, com foco no envolvimento, trabalho e conteúdo adquiridos. Pode-se considerar as razões das faltas e se suas justificativas são plausíveis para tal reconsideração. Essa decisão depende da análise de cada caso, e o Conselho de Classe deve documentar as razões para essa decisão, para garantir a transparência e a equidade no processo.

Toda e qualquer reprovação, levada ao Conselho de Classe, deve apresentar como foram trabalhadas as atividades de recuperação periódicas ao longo do ano, apresentar como se deu as conversas com as famílias e alunos relatando seu baixo desempenho.

Nossas regras e normas constam em nosso Plano Escolar anual e Regimento Interno.

5.8. CLASSIFICAÇÃO: A classificação dos alunos, em qualquer ano, exceto a primeira do Ensino Fundamental, será feita na seguinte conformidade:

- a) por progressão continuada no Ensino Fundamental, ao final de cada ano;
- b) por transferência, para candidatos de outras escolas do país ou do exterior;
- c) mediante avaliação feita pela escola para alunos sem comprovação de estudos anteriores, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e oriente sua inscrição no ano adequada, observados o critério de idade e outras exigências específicas do curso.

5.9. RECLASSIFICAÇÃO: A reclassificação de alunos da própria escola e transferidos de outros estabelecimentos de ensino do país ou do exterior, tem como objetivo que o aluno seja fixado no ano mais adequada a seu desenvolvimento escolar, levando-se em conta seu desempenho, maturidade, faixa etária, etc. Ocorrerá a partir de:

- a) proposta apresentada pelo professor ou professores do aluno, com base nos resultados da avaliação;
- b) casos em que o conselho de classe verifique imaturidade, inadaptação ao grupo social, defasagem ou avanço intelectual do aluno;
- c) solicitação do próprio aluno, ou de seu responsável, mediante requerimento dirigido à coordenação pedagógica.

Para o aluno da própria escola, a reclassificação ocorrerá até o final do 1º bimestre letivo e, para o aluno recebido por transferência ou oriundo de país estrangeiro, por ocasião do ingresso, que pode ser em qualquer época do período letivo.

5.10. ATENDIMENTO AOS ALUNOS ELEGÍVEIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: Após processo de adaptação do aluno, muita observação, análise dos relatórios terapêuticos e laudos, o Professor de Classe elabora o PDI (ou PEI) – projeto de Desenvolvimento Individual, onde é estabelecida a prioridade do aluno, as metas para a classe e para ele, particularmente, o planejamento das ações. As metas são reavaliadas trimestralmente e o PDI – ou PEI – é fechado semestralmente. Todos ficam cadastrados na Secretaria Escolar, juntamente com os laudos.

Estudo de Casos: nas reuniões pedagógicas semanais- toda quinta-feira à tarde – são realizados os estudos dos casos que são trazidos pelos professores-tutores de classes.

Materiais adaptados - tecnologia assistiva: a escola ainda não possui Sala de Recursos Especiais.

5.11. MÁTRICULAS E REMATRÍCULAS: A matrícula far-se-á no período pré-fixado pela administração da escola até a data do início do ano letivo. Por motivos relevantes, a administração poderá admitir a matrícula até 30 dias após o início das aulas, assumindo o aluno o ônus das faltas.

A matrícula para alunos novos pode ocorrer durante o ano letivo. Havendo interesse da família e vaga no ano pretendida, a matrícula será feita mediante documentos solicitados pela secretaria escolar.

5.11.1 TRANSFERÊNCIAS: a transferência é concedida no momento da formalização da solicitação.

5.12. COMBATE AO RACISMO E BULLYING: o Conselho de Famílias e os professores organizam palestras e conversas para os alunos visando oferecer orientação e esclarecimento sobre o tema. Há o [Guia de Convivência](#) que traz nitidez quanto às medidas pedagógicas e é trabalhado junto aos alunos e famílias o ano todo.

Comunicação geral: a escola mantém um jornal eletrônico mensal denominado [De Caju em Caju](#) com notícias da comunidade, informações, avisos e muita inspiração.

6. ANEXOS

6.1. AGRUPAMENTO E DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS PARA 2025 ATÉ O MOMENTO

ENSINO INFANTIL		
Jardim de Infância I	Jardim de Infância II	Total
17	17	34

ENSINO FUNDAMENTAL 1 E 2									
1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	Total
15	18	10	18	17	16	19	13	09	135

Os alunos são agrupados da seguinte forma: as classes contêm alunos de ambos os sexos, observando-se tanto quanto possível a mesma faixa etária.

O número de alunos por classe não excede o máximo determinado pela legislação vigente.

LAUDO DO CORPO DE BOMBEIROS E ATENDIMENTO À LEI LUCAS

AMW ENGENHARIA CNPJ 15.262.731/0001-82	CERTIFICADO	
<p>A AMW Engenharia Ltda. - ME - CCR nº 407/2023 CSI Certifica que a equipe de docentes e funcionários da escola ADEBEH - Ação pelo Desenvolvimento e Bem Estar Humano, CNPJ 06.091.004/0001-09, localizada na Rua Dra. Lili, nº 58, Bairro Barra Grande, Maraú(BA), CEP 45520-000, concluiu com êxito o curso da Lei Federal nº 13.722 de 04/10/2018 (LEI LUCAS) e Brigada de Incêndio (Nível Básico), conforme os certificados apresentados com carga horária de 08 horas, conforme a IT 17/2016, revisada em 2022.</p>		
<p>Itabuna (BA), 10 de fevereiro de 2024.</p>		
<p> _____ Márcio Massayoshi Watanabe Coordenador e Instrutor do Curso de Brigada de Incêndio Eng. Civil, Ambiental e Seg. do Trabalho CCIBI Nº219/2023-CSI</p>		


Conteúdo Programático Conforme a IT 17/2016 -Nível Básico, revisão 2022.		
Parte Teórica (Combate a incêndio 02:00h e Primeiros Socorros 02:00h) / Parte Prática (Combate a incêndio 02:00h e Primeiros Socorros 02:00h)		
Módulo	Assunto	Objetivo Parte teórica / Parte prática
01 - Introdução	Objetivos do curso e o brigadista	Conhecer os objetivos gerais do curso e comportamento do brigadista
02 - Aspectos legais	Responsabilidade do brigadista	Conhecer os aspectos legais relacionados a responsabilidade do brigadista
03 - Teoria do fogo	Combustão, seus elementos e a reação em cadeia	Conhecer a combustão, seus elementos, funções, temperaturas do fogo (por exemplo: ponto de fulgor, ignição e combustão) e reação em cadeia
04 - Propagação do fogo	Condução, convecção e irradiação	Conhecer as formas de propagação do fogo
05 - Classes de incêndio	Classificação e características	Identificar as classes de incêndio / Reconhecer as classes de incêndios
06 - Prevenção de incêndio	Técnicas de prevenção	Conhecer as técnicas de prevenção para a avaliação dos riscos em potencial
07 - Métodos de extinção	Isolamento, abafamento, resfriamento e extinção química	Conhecer os métodos e suas aplicações / Aplicar métodos
08 - Agentes extintores	Água, pó, CO ₂ , espuma e outros	Conhecer os agentes, suas características e aplicação / Aplicar os agentes
09 - EPI (equipamento de proteção individual)	Equipamentos de proteção individual	Conhecer os EPI necessários para a proteção da cabeça, dos olhos, do tronco, dos membros superiores e inferiores e do corpo todo / Utilizar os EPI corretamente
10 - Equipamentos de combate a incêndio I	Extintores e acessórios	Conhecer os equipamentos suas aplicações, manuseio e inspeções / Operar os equipamentos
11 - Equipamentos de combate a incêndio II	Hidrantes, mangueiras e acessórios	Conhecer os equipamentos suas aplicações, manuseio e inspeções / Operar os equipamentos
13 - Equipamentos de Detecção e alarme	Tipos e funcionamento	Conhecer os meios mais comuns de sistemas e manuseio / Identificar as formas de acionamento e desativação dos equipamentos
14 - Equipamentos de iluminação de emergência, sinalização e comunicações	Tipos e funcionamento	Conhecer os meios mais comuns de sistemas e manuseio / Identificar as formas de acionamento e desativação dos equipamentos
15 - Abandono de área	Conceitos	Conhecer as técnicas de abandono de área, saída organizada, pontos de encontro e chamada e controle de pânico
16 - Pessoas com mobilidade reduzida	Conceitos	Descrever as técnicas de abordagem, cuidados e condução de acordo com o plano de emergência da planta
17 - Avaliação inicial	Avaliação do cenário, mecanismos de lesão e número de vítimas	Conhecer os riscos iminentes, os mecanismos de lesão, número de vítimas e o exame físico destas / Avaliar e reconhecer os riscos iminentes, os mecanismos de lesão, número de vítimas e o exame físico destas
18 - Vias aéreas	Causas de obstrução e Liberação	Conhecer os sinais e sintomas de obstruções em adultos, crianças e bebês conscientes e inconscientes / Descrever os sinais e sintomas de obstruções em adultos, crianças e bebês e promover a desobstrução
19 - RCP (reanimação cardiopulmonar)	Ventilação artificial e compressão cardíaca externa	Conhecer as técnicas de RCP para adultos, crianças e bebês / Praticar as técnicas de RCP
20 - Ferimentos	Identifica os tipos de Ferimentos	Descrever as técnicas de curativos / Praticar as técnicas de Curativos
21 - Hemorragias	Classificação e tratamento	Descrever as técnicas de Hemostasia / Aplicar as técnicas de Hemostasia
22 - Queimaduras	Classificação e tratamento	Descrever as técnicas de tratamentos / Aplicar as técnicas de Tratamentos
23 - Fraturas	Classificação e tratamento	Conhecer as fraturas abertas e fechadas e as técnicas de imobilização / Aplicar as técnicas de imobilizações
24 - DEA	Desfibrilador semi automático externo	Conhecer o equipamento DEA e saber como utilizar
25 - Emergências Clínicas	Reconhecimento e tratamento	Conhecer síncope, convulsões, Infarto agudo do miocárdio, acidente vascular encefálico / Aplicar as técnicas de atendimento
26 - Estado de choque	Classificação, prevenção e tratamento	Conhecer os sinais, sintomas e técnicas de prevenção e tratamento / Aplicar as técnicas de prevenção e tratamento do estado de choque
27 - Movimentação, remoção e transporte de de vítimas	Avaliação e técnicas	Conhecer as técnicas de transporte de vítimas traumatizadas com suspeita de lesão da coluna e vítimas clínicas / Aplicar as técnicas de movimentação, remoção e transporte

ALVARÁ DE LOCALIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO MUNICIPAL


PREFEITURA MUNICIPAL DE MARAÚ
SECRETARIA MUNICIPAL DA FAZENDA
DEPARTAMENTO DE TRIBUTOS
 CNPJ/MF: 13.848.973/0001-27
 tributos@marau.ba.gov.br

Alvará
 DE LICENÇA 00224/ 2024

PARA		
LICENÇA PARA FUNCIONAMENTO, FISCALIZAÇÃO E LOCALIZAÇÃO		
NOME/RAZÃO SOCIAL		
ADEBEH - AÇÃO PELO DESENVOLVIMENTO E BEM ESTAR HUMANO		
NOME FANTASIA		
ADEBEH		
ENDEREÇO		
RUA DRA LILI 58 DISTRITO DE BARRA GRANDE 4 - MARAÚ - BA		
ATIVIDADE		
EDUCAÇÃO INFANTIL - PRÉ-ESCOLA		
ATIVIDADES SECUNDÁRIAS		
94.93-6-00 ATIVIDADES DE ORGANIZAÇÕES ASSOCIATIVAS LIGADAS A CULTURA E À ARTE 94.99-5-00 ATIVIDADES ASSOCIATIVAS NÃO ESPECIFICADAS ANTERIORMENTE		
INSCRIÇÃO		
CÓDIGO CONTRIBUINTE	CAD. ECONÔMICO	CPF/CNPJ
85.12-1-00	10027	06.091.004/0001-09
RESTRICÇÕES/OBSERVAÇÕES		
DATA EMISSÃO	VALIDADE	
21/05/2024	31/12/2024	
O alvará de funcionamento deverá obrigatoriamente ser fixado em lugar visível ao público.		
<i>Marcos Bezerra Dias Neto</i> Coordenador de Tributos Portaria nº 14/2024		

 Digitalizado com CarScanner

LAUDO DE CONTROLE DE VETORES E PRAGAS URBANAS



DESINSETIZADORA
AQUI VALE A PENA DESINSETIZAR



CERTIFICADO

Ambiente: Ação pelo Desenvolvimento e Bem Estar Humano Mantenedora da Escola Comunitária Jardim do Cajueiro (ADEBEH)

Endereço: Rua dra Lili, Nº 58, Barra Grande, Maraú-Ba

Controle de Baratinhas "Blatella germânica": (Gel)
Grupo Químico: "Neonicotinóide" – Antídoto: Tratamento sintomático.

Controle de Baratas de esgoto "Periplaneta americana": (Pulverização)
Grupo Químico: "Piretróide" – Antídoto: Anti histamínicos e tratamento sintomático.

Controle de Ratos "Calungas e ratazanas": (Isclas Parafinadas)
Grupo Químico: "Benzotipirranonas" – Antídoto: Vitamina K 1 (Injetável).

DATA DE EXECUÇÃO	07/11/2024
VALIDO ATÉ	07/03/2025

Diretor Geral
Tássio Moraes

Responsável Técnico
Deivid Alcântara
CRQ-074004463

☎ (73) 3 3258 6396
✉ secretaria@jardimdocajueiro.com.br
🌐 www.jardimdocajueiro.com.br